

Клочков
Игорь
Александров
ич

Digitally signed by Клочков Игорь Александрович
DN: C=RU, S=Волгоградская область,
T=заместитель директора по воспитательной
работе, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И.НЕДУРУБОВА",
СНИЛС=13478833190, ИНН=344808987974,
E=clodskow.igor@yandex.ru, G=Игорь
Александрович, SN=Клочков, CN=Клочков Игорь
Александрович
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2026.10.09 13:25:29+03'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И.НЕДУРУБОВА"**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора ГКОУ «Казачий
кадетский корпус имени К.И.Недурубова»
от 27 августа 2026 года № 195

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа младшего командира»
Возраст учащихся 11-18 лет
Срок реализации программы 1 год**

Разработчик программы:
Деревенченко Олег Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2026

Краткая аннотация

Программа «Школа младших командиров» предназначена для подготовки кадет, назначенных к исполнению обязанностей по должности командиров отделений и заместителей командиров кадетских взводов и включенных в резерв на указанные должности, выработке у них умений и навыков руководства подчиненными кадетами и занимает важное место в военно-патриотическом воспитании и специальной подготовке кадет к службе в Вооруженных Силах РФ на должностях младших командиров.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О

направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки кадет, способных с необходимой эффективностью выполнять возложенные на них обязанности по руководству кадетским коллективом и поддерживать установленные в корпусе порядки и правила поведения, вырабатывать у них лидерские качества, навыки психолого-педагогической деятельности.

Новизна программы заключается в конкретизации порядка подготовки младших командиров кадетских взводов по методике руководства подчиненными кадетами в соответствии с реальными целями и задачами.

Педагогическая целесообразность программы объясняется характером и спецификой кадетского корпуса, укладом жизни приближенным к существующему в воинском коллективе. После усвоения программы младшие командиры будут готовы успешно выполнить возложенные на них обязанности.

Цель программ: оказание помощи начинающим младшим командирам в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, способствовать внедрению и эффективному использованию новых подходов в руководстве подчиненным личным составом, развитию у них творческого и интеллектуального потенциала

Задачи:

Личностные (воспитательные):

- Формировать у обучающихся чувство долга, ответственности и дисциплины как базовых качеств командира младшего звена (командира отделения, заместителя командира взвода).
- Воспитывать уважение к воинским традициям, уставным нормам и субординации, в том числе с опорой на казачьи традиции служения и товарищества.
- Развивать коллективизм, умение ставить интересы подразделения выше личных, поддерживать товарищей и нести ответственность за общий результат.
- Формировать готовность к служению Отечеству, понимание значимости воинской профессии и роли командира в обеспечении порядка и безопасности коллектива.
- Закреплять навыки культуры поведения и воинской вежливости: корректное обращение к старшим, выполнение воинского приветствия, соблюдение этических норм в коллективе

Метапредметные (развивающие):

- Развивать способность планировать действия подразделения на короткий срок (день, мероприятие), ставить задачи подчинённым и контролировать их исполнение.

- Формировать навыки коммуникации и обратной связи: умение чётко отдавать команды, объяснять задачу, выслушивать подчинённых, корректно разбирать ошибки.
- Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость: распознавать состояние коллектива, предотвращать конфликты, сохранять спокойствие и собранность в напряжённых ситуациях.
- Тренировать аналитическое мышление: умение оценивать обстановку, выделять главное, принимать решения в условиях неполной информации и ограниченного времени.
- Развивать навыки самоорганизации и самоконтроля: ведение личного плана, анализ собственных действий, фиксация ошибок и способов их устранения.

Предметные (обучающие):

- Освоить основные положения Общевоинских уставов ВС РФ (Устав внутренней службы, Строевой устав, Дисциплинарный устав) применительно к обязанностям командира отделения и заместителя командира взвода.
- Научиться правильно отдавать команды и подавать сигналы, выстраивать строй, управлять подразделением в пешем порядке и при перемещении.
- Овладеть приёмами строевой подготовки: одиночные строевые приёмы, действия в составе отделения, повороты, перестроения, движение в строю.
- Изучить базовые правила безопасности и оказания первой помощи, а также алгоритмы действий командира в нештатных ситуациях (травма, ухудшение самочувствия подчинённого, нарушение порядка).
- Освоить элементарные приёмы тактической подготовки в объёме командира отделения: оценка местности, выбор укрытий, простейшие способы перемещения и взаимодействия в группе.
- Научиться вести простейшую документацию командира отделения (рапорт, докладная записка, список личного состава, журнал инструктажей) в соответствии с принятыми в корпусе образцами.
- Получить базовые знания по основам топографии и ориентирования: чтение карты, определение азимута, работа с компасом, описание маршрута

Возраст учащихся

Программа «Школа младшего командира» адресована обучающимся в возрасте от 11 до 18 лет. Данная возрастная категория характеризуется тем, что в ней последовательно сменяются ключевые психологические и физиологические этапы развития — от поиска опоры и следования чёткому алгоритму до стремления к самостоятельной ответственности и профессиональному самоопределению

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации программы: один год обучения, 34 часа в год.

Формами организации деятельности: по группам.

Формы обучения: программой предусмотрены следующие формы проведения занятий: теоретические, практические, инструкторско-методические, контрольные занятия.

В процессе проведения занятий педагогами применяются различные

методы, которые условно подразделяются на словесные, наглядные и практические. Основными из них являются: устное изложение учебного материала (рассказ, объяснение, лекция), беседа, показ, упражнение (тренировка), практическая работа, самостоятельное изучение учебного материала. При этом, каждый метод состоит из взаимосвязанных приемов обучения.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить проверку готовности кадет к занятиям, их внешнего вида и наличие всех необходимых для работы принадлежностей. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Основную часть занятия составляет практическая часть. В ходе практической части кадеты должны развивать и совершенствовать полученные в ходе теоретической части навыки и умения.

На занятиях следует широко использовать имеющуюся учебно-материальную базу.

В процессе занятий необходимо строго соблюдать принцип органического единства обучения и воспитания. Он должен обеспечиваться чёткой организацией и высокой дисциплиной учебного процесса, образцовым проведением каждого занятия, реализацией поставленных воспитательных целей, неукоснительным выполнением требований общевоинских уставов в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образцово и поучительно, чтобы в ходе него младшие командиры могли перенимать опыт лучших младших командиров в выполнении возложенных обязанностей, учиться правильному применению наиболее эффективных форм, методов и приёмов работы младшего командира.

Режим занятий: группа из 16 человек (2 группы), 1 час в неделю; один академический час - 40 минут, перемена 10 минут.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения обучения обучающиеся в «Школе младших командиров» заместители командиров, командиры отделений учебных взводов должны:

будет знать:

- государственные, военные и казачьи символы и структуру Вооруженных сил РФ;
- функциональные обязанности по занимаемой должности;
- основные руководящие документы и локальные нормативные акты в осуществлении повседневной деятельности;
- методики организации и проведения воспитательной и психолого-педагогической работы в кадетском взводе, отделении;
- методику проведения основных мероприятий и руководство кадетским коллективом в повседневной жизни.

будет уметь:

- организовать воспитательную работу в кадетском подразделении;
- проводить психолого-педагогическую работу с кадетами своего

подразделения;

- организовывать мероприятия распорядка дня;
- умело руководить кадетами при выполнении мероприятий повседневной жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- проводить занятия по строевой подготовке с кадетами;
- командовать кадетами при выполнении мероприятий;
- осуществлять своевременный контроль за сохранностью личного имущества кадет и имущества корпуса, а также за внешним видом подчиненных кадет.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

На каждом занятии необходимо отводить время для проверки знаний и навыков по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы. Текущим контролем должно быть охвачено как можно больше обучаемых (не менее 30%) с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий. По окончании изучения каждой темы в группах педагоги проводят контроль усвоения младшими командирами учебного материала, в виде контрольного среза или опроса.

Кроме того уровень знаний и навыков младшего командира проверяется и оценивается в ходе повседневной жизни при выполнении ими своих функциональных обязанностей.

2. Учебный план программы

Номер и наименование модуля	Трудоемкость (часов)		
	Всего	Теория	Практик
Модуль №1. «Вводный инструктаж»	2	2	0
Модуль №2. «Общевоинские уставы ВС РФ»	6	4	2
Модуль №3. «Строевая подготовка и управление строем»	6	1	5
Модуль №4. «Основы тактической подготовки»	4	1	3
Модуль №5. «Топография и ориентирование»	4	1	3
Модуль №6. «Первая помощь»	4	1	3
Модуль №7. «Командная работа и лидерство»	4	2	2
Модуль №8. «Практикум командира»	2	0	2
Модуль №9. «Итоговый»	2	1	1
Итого:	34	13	21

3. Учебно-тематический план

3.1. УТП программы состоит из одного базового уровня освоения. Содержание каждого уровня построено на модульном принципе. Структурной единицей учебного модуля являются темы. В реализации программы применяется поэтапная технология обучения от «простого» к «сложному».

Номер и наименование модуля	Трудоемкость (часов)		
	Всего	Теория	Практик
Модуль №1. «Вводный инструктаж»	2	2	0
Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Цели и задачи младшего командира	2	2	0
Модуль №2. «Общевоинские уставы ВС РФ»	6	4	2
Тема 1. Устав внутренней службы. Обязанности командира отделения	2	2	0
Тема 2. Дисциплинарный устав. Поощрения и взыскания. Разбор ситуаций	2	2	0
Тема 3. Строевой устав. Основные положения. Практическая отработка	2	0	2

Модуль №3. «Строевая подготовка и управление строем»	6	1	5
Тема 1. Строевые приёмы на месте. Выполнение команд	2	1	1
Тема 2. Движение строем. Повороты в движении. Перестроения	2	0	2
Тема 3. Управление отделением в строю. Подача команд. Развёрнутый и походный строй	2	0	2
Модуль №4. «Основы тактической подготовки»	4	1	3
Тема 1. Основы тактики. Оценка местности, выбор укрытий. Способы перемещения.	2	1	1
Тема 2. Действия отделения в различных ситуациях. Взаимодействие в группе	2	0	2
Модуль №5. «Топография и ориентирование»	4	1	3
Тема 1. Чтение карты. Азимут. Работа с компасом.	2	1	1
Тема 2. Практическое ориентирование на местности. Прохождение маршрута	2	0	2
Модуль №6. «Первая помощь»	4	1	3
Тема 1. Основы первой помощи. Виды кровотечений, остановка кровотечения	2	1	1
Тема 2. Наложение повязок. Транспортировка пострадавшего. Действия командира при травме подчинённого	2	0	2
Модуль №7. «Командная работа и лидерство»	4	2	2
Тема 1. Психология командира. Общение с подчинёнными. Разрешение конфликтов в подразделении	2	2	0
Тема 2. Командные упражнения на сплочение. Распределение ролей, разбор	2	0	2
Модуль №8. «Практикум командира»	2	0	2
Тема 1. Командная тактическая игра. Управление отделением в динамике	2	0	2
Модуль №9. «Итоговый»	2	1	1
Тема 1. Итоговый зачёт. Подведение итогов, анализ результатов, награждение	2	1	1
Итого:	34	13	21

4. Содержание программы

Модуль № 1. Вводный (2 ч: теория — 2 ч, практика — 0 ч)

Тема 1.1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Цели и задачи младшего командира (2 ч, теория)

Теория: инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий (на плацу, в классе, на местности, в спортзале). Правила поведения на строевых и тактических занятиях, безопасное обращение с инвентарём. Пожарная безопасность, действия при чрезвычайных ситуациях.

Введение в программу: роль и место младшего командира в структуре подразделения (командир отделения, заместитель командира взвода). Цели программы — формирование командирских навыков, дисциплины, умения управлять small коллективом. Обзор содержания модулей, формы контроля и аттестации. Требования к внешнему виду, форме, снаряжению. Исторический контекст: традиции командирской подготовки в казачьих и кадетских корпусах Донского региона, примеры выдающихся военачальников, связанных с Волгоградской областью (Царицын — Сталинград — Волгоград).

Модуль № 2. Общевоинские уставы ВС РФ (6 ч: теория — 4 ч, практика — 2 ч)

Тема 2.1. Устав внутренней службы. Обязанности командира отделения (2 ч, теория)

Теория: назначение и структура Устава внутренней службы ВС РФ. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности командира отделения: контроль несения службы, проверка готовности подчинённых, проведение утреннего осмотра, организация быта и порядка в подразделении. Ответственность командира за личный состав, сохранность оружия и имущества. Взаимоотношения командира и подчинённых: основы воинской субординации, порядок докладов, форма обращения.

Тема 2.2. Дисциплинарный устав. Поощрения и взыскания. Разбор ситуаций (2 ч, теория)

Теория: сущность и значение воинской дисциплины. Обязанности военнослужащего по соблюдению дисциплины. Поощрения: виды, порядок применения, кто имеет право объявлять. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок наложения, сроки исполнения. Права и ответственность командира отделения при применении мер поощрения и взыскания.

Практический элемент: разбор 2–3 типовых ситуаций (подчинённый опоздал на построение, нарушил форму одежды, не выполнил приказ). Обсуждение: какое воздействие уместно, как оформить, как доложить вышестоящему командиру. Возрастная дифференциация: младшие (11–13) разбирают ситуации по шаблону, старшие (14–18) предлагают собственные варианты решения и обосновывают их.

Тема 2.3. Строевой устав. Основные положения. Практическая отработка (2 ч, практика)

Практика: изучение основных терминов Строевого устава (строй, шеренга, фланг, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий). Отработка построения в одну шеренгу и в колонну по одному, по два. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Разбор типичных ошибок при построении.

Модуль № 3. Строевая подготовка и управление строем (6 ч: теория — 1 ч, практика — 5 ч)

Тема 3.1. Строевые приёмы на месте. Выполнение команд (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Теория: строевая стойка, положение рук, ног, головы. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Порядок подачи команд: громкость, чёткость, пауза между предварительной и исполнительной командой.

Практика: отработка строевой стойки, поворотов на месте. Взаимная проверка обучающихся: поочерёдное выполнение роли «командир» и «подчинённый». Младшие отрабатывают по образцу, старшие дополнительно — оценку правильности выполнения и подачу корректирующих команд.

Тема 3.2. Движение строем. Повороты в движении. Перестроения (2 ч, практика)

Практика: движение строевым шагом, повороты в движении (направо, налево, кругом). Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение в колонне по два, по три. Соблюдение равнения, дистанции и интервала. Отработка команд «Шагом — марш», «Стой», «Бегом — марш».

Тема 3.3. Управление отделением в строю. Подача команд. Развёрнутый и походный строй (2 ч, практика)

Практика: каждый обучающийся поочерёдно встаёт в роль командира отделения и отрабатывает: построение отделения, проверку наличия личного состава, подачу рапорта, управление строем при движении и перестроении. Развёрнутый строй отделения и походный строй. Разбор действий командира: чёткость команд, контроль равнения, своевременность команд.

Модуль № 4. Основы тактической подготовки (4 ч: теория — 1 ч, практика — 3 ч)

Тема 4.1. Основы тактики. Оценка местности, выбор укрытий. Способы перемещения (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Теория: основные понятия тактики (позиция, сектор наблюдения, укрытие, маскировка). Оценка местности: рельеф, растительность, опасные и безопасные направления. Виды укрытий и маскировки. Способы перемещения: перебежка, переползание, перемещение короткими бросками.

Практика: отработка способов перемещения на ограниченной площадке (спортзал или плац). Упражнение «выбери укрытие» — визуальная оценка местности и определение оптимальной позиции. Младшие выполняют по показу, старшие дополнительно обосновывают выбор.

Тема 4.2. Действия отделения в различных ситуациях. Взаимодействие в группе (2 ч, практика)

Практика: отработка действий отделения по командам: «к бою», «отбой», «вперед», «за мной». Распределение секторов наблюдения и ответственности в группе. Упражнение на взаимодействие: перемещение отделения в заданном направлении с соблюдением интервалов и секторов. Разбор действий: что сработало, какие ошибки допущены, как исправить. Для 14–18 лет — усложнение: вводная «потеря связи с командиром», «раненый в группе».

Модуль № 5. Топография и ориентирование (4 ч: теория — 1 ч, практика — 3 ч)

Тема 5.1. Чтение карты. Азимут. Работа с компасом (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Теория: топографическая карта, масштаб, условные знаки. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Понятие азимута, порядок движения по азимуту.

Практика: работа с учебной картой — чтение условных знаков, определение расстояний по масштабу. Упражнения с компасом: определение азимута на заданный ориентир, обратный азимут. Младшие выполняют задания по шаблону, старшие — прокладывают маршрут из точки А в точку Б с описанием ориентиров.

Тема 5.2. Практическое ориентирование на местности. Прохождение маршрута (2 ч, практика)

Практика: выход на местность (территория корпуса или ближняя природная зона). Прохождение маршрута по 4–5 контрольным точкам с определением азимута и измерением расстояний. Каждый обучающийся поочерёдно выполняет роль «ведущего» группы. Для 14–18 лет — усложнение: движение в ограниченное время, изменение маршрута по вводной.

Модуль № 6. Первая помощь (4 ч: теория — 1 ч, практика — 3 ч)

Тема 6.1. Основы первой помощи. Виды кровотечений, остановка кровотечения (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Теория: цели и задачи первой помощи. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, давящая повязка, жгут. Правила наложения жгута, время и фиксация записки. Алгоритм действий командира при ранении подчинённого: оценка обстановки, вызов помощи, оказание помощи, доклад.

Практика: отработка наложения давящей повязки и жгута на тренировочном материале (манекен, рука товарища без нанесения вреда). Отработка алгоритма действий по команде: «Ранение в руку/ногу» — что делает командир, что докладывает.

Тема 6.2. Наложение повязок. Транспортировка пострадавшего. Действия командира при травме подчинённого (2 ч, практика)

Практика: наложение повязок (голова, конечности, грудная клетка — базовые приёмы). Способы транспортировки пострадавшего: на плечах, на руках, волоком, с помощью подручных средств. Отработка в парах и тройках. Ситуационная задача: «В подразделении раненый, необходимо вынести его в безопасную зону и доложить». Для 16–18 лет — роль старшего: организация процесса, распределение ролей в группе, контроль и доклад.

Модуль № 7. Командная работа и лидерство (4 ч: теория — 2 ч, практика — 2 ч)

Тема 7.1. Психология командира. Общение с подчинёнными. Разрешение конфликтов в подразделении (2 ч, теория)

Теория: личные качества командира (справедливость, выдержка, требовательность, забота о подчинённых). Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный — когда какой уместен. Правила отдачи приказа: чёткость, понятность, проверка усвоения. Конфликты в подразделении: причины, типы, алгоритм разрешения. Как командир может предотвратить конфликт и восстановить рабочий климат. Казачий контекст: традиции товарищества, взаимовыручки, круговой поруки в казачьем сообществе.

Тема 7.2. Командные упражнения на сплочение. Распределение ролей, разбор действий (2 ч, практика)

Практика: 2–3 командных упражнения на сплочение (например, «переправа» — перемещение группы через «реку» с ограниченным числом «досок»; «слепой поводырь» — ведение напарника с завязанными глазами по маршруту; «построение по росту в тишине»). После каждого упражнения — разбор: как распределялись роли, кто взял на себя лидерство, что мешало, что помогало. Для 14–18 лет — усложнение: смена лидера по ходу упражнения, вводная «потеря командира».

Модуль № 8. Практикум командира (2 ч: практика)

Тема 8.1. Командная тактическая игра. Управление отделением в динамике (2 ч, практика)

Практика: комплексная тактическая игра на местности, объединяющая навыки всех модулей. Сценарий: отделение получает задачу — преодолеть участок местности, пройти по азимуту 3–4 контрольные точки, оказать помощь «пострадавшему» и доложить о выполнении. Каждый обучающийся поочерёдно выполняет роль командира отделения: ставит задачу, распределяет роли, управляет движением, принимает решения по вводным, докладывает о результатах.

После игры — подробный разбор: что сработало, какие ошибки, каковы причины, как исправить. Для 16–18 лет — функция наставника: помощь младшим в планировании и разборе, оценка их действий по критериям.

Модуль № 9. Итоговый (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Тема 9.1. Итоговый зачёт. Подведение итогов, анализ результатов, награждение (2 ч: теория — 1 ч, практика — 1 ч)

Теория: повторение ключевых положений программы (обязанности командира отделения, строевые команды, алгоритм действий в нештатных ситуациях). Краткий обзор пройденного, ответы на вопросы.

Практика: итоговый зачёт — каждый обучающийся демонстрирует:

- подачу 2–3 строевых команд и управление отделением в строю;
- алгоритм действий при ранении подчинённого (на манекене/тренажёре);
- ответ на 1–2 вопроса по уставам.

Подведение итогов: анализ динамики каждого обучающегося, отмечаются сильные стороны и зоны роста. Для 14–18 лет — краткая самооценка (2–3 предложения: «что я освоил», «что было самым сложным», «что хочу улучшить»). Награждение: благодарности, сертификаты об освоении программы, отметка лучших по результатам зачёта.

5. Ресурсное обеспечение

В основу прохождения программы «Школа младшего командира» лежит краткое ознакомление с работой командира кадетского отделения (заместителя командира взвода). Основная часть времени отводится на отработку практических навыков в выполнении функциональных обязанностей младшего командира.

При проведении занятий педагог вначале разъясняет младшим командирам суть рассматриваемых вопросов на примерах повседневной жизни. На практических занятиях отрабатывается порядок работы младшего командира в повседневной жизни. При проведении занятия педагог широко применяет создание конкретных ситуаций повседневной жизни и добивается чтобы кадеты принимали правильное решение в той или иной ситуации.

На практических занятиях преподаватель вначале показывает порядок действия в той или иной ситуации, сопровождая показ кратким пояснением. Затем показанный прием по командам преподавателя разучивается кадетами по разделением (в замедленном темпе). При этом преподаватель, подавая команды на отработку приема, следит за действиями двух – трех кандидатов и исправляет допущенные ими ошибки. Остальные по этим командам одновременно повторяют этот же прием. Закончив разучивание приема с одной группой, преподаватель в таком же порядке переходит к обучению следующей группы. После того как все кадеты усвоят порядок действий, преподаватель переходит к их тренировке.

Тренировка может проводиться попарно и самостоятельно каждым кандидатом.

В заключении педагог проверяет степень усвоения кандидатами отработанных ситуаций повседневно жизни и кратко подводит итоги занятия.

Большое внимание уделять пропаганде кадетского движения, привитию кандидатам любви к воинскому строю, воинским и кадетским церемониям и ритуалам.

Закрепление полученных знаний и навыков будут проводиться при выполнении мероприятий повседневной жизни.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений и индивидуальных карточек, разноуровневых заданий.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, аудио- и видеозаписи гимна России и Всевеликого Войска Донского, нормативные документы по повседневной жизни, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, плакаты, видеофильмы.

6. Список использованной литературы

1. Советская историческая энциклопедия, т. 6. М., 1965, с. 771.
2. В.А. Гурковский Кадетские корпуса в России (18-начало 20 вв)/ Журнал «Образование и общество» 2002, № 1,2.
3. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование. – № 3, 2001. – с.48
4. Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления.//Основы безопасности жизнедеятельности. - № 2, 2001. – С.38-39
5. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред.Т.В.Черниковой.-М.:Глобус,2006.
6. Гомончук А.И. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Методическая разработка для студентов педагогических университетов, 1998-94с.
7. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 “Об утверждении общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации”.
8. О долге и чести воинской в российской армии. - М.: Воениздат. - 1991.
9. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке для офицеров, прапорщиков, мичманов ВС РФ. Под ред. В.А. Золотарева, В.В. Марущенко. – С.: ООО “Из-во АМЛИКС”. - 2001. – 178 с.

10. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооружённых силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ. Авт.: Авдеев В.А., Азаров В.М., Антошин С.С. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. М., 1999. А педагогом быть обязан. М.: Изд-во 1990

11. Азаров В.М. Морально-психологическое обеспечение личного состава Объединенной группировки войск (сил) в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе. //Военная мысль. – 2000. № 5.

12. Давыдов В.П. Офицер и солдаты: заметки о педагогическом мастерстве. М.: Изд-во 1989. – 190 с.

13. Драгомиров М.И. Условия успешного образования и воспитания солдата Избр. труды. - М.: Воениздат. - 1956. – 77 с.

14. Лямзин М.А. Военно-педагогическая подготовка курсантов (слушателей) вузов: история, теория, практика. М.: Изд-во 1997. – 89 с.

15. О долге и чести воинской в российской армии. – М.: Воениздат. - 1991. – 176 с.

16. Учебник сержанта мотострелковых войск. / Учебное пособие. Утверждено ГК СВ. – М.: Воениздат. - 1989. -240 с.

17. Устав внутренней службы вооружённых сил Российской Федерации.

18. Дисциплинарный устав вооружённых сил РФ.

19. ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה." 2017 г.

20. Положение о дисциплинарной практике ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה." 2017 г.

21. Учебно- методическое пособие по начальной военной подготовке/ А.И. Аверин, Б.П. Яцуба, Н.К. Ендовицкий и др.; Под общ. ред. Ф.Е.Штыкало, А.И. Аверина.- 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.

22. Строевой устав вооружённых сил РФ (Введён в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 15 декабря 1993 года № 600. М.: Воениздат, 1994. 528 с.

23. В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков «Строевая подготовка» Под ред. Генерал-полковника В.А. Меримского (Учебное пособие).М.: Воениздат, 1988. 336 с.

24. Методика строевой подготовки. (Учебное пособие). М.: Воениздат, 1988. 358 с.

25. Положение о ежегодном конкурсе «Лучший кадетский взвод» ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה." 2012 г.

Положение «О порядке увольнения кадет» из ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה." 2012 г.